

B-02 · TRACK B

나의 수입·지출·목표

가상 한 달 계획을 고쳐 봐요

자료 교수자용 · 대상 중학생 · 학습시간 약 45분 · 활용 수업 설계·진행·평가

계약·신고·신청 전에는 공식 기관의 최신 안내와 원문을 다시 확인하세요.

PART 01 왜 이 연령에 가르치는가

- 돈 관리의 시작은 많이 갖는 것이 아니라 들어오고 나가는 흐름을 알고 목표에 맞게 고치는 것입니다. 실제 형편을 공개하지 않고도 가상 사례로 충분히 연습할 수 있습니다. 조기 교육의 목적은 금융 결정을 혼자 떠맡기려는 것이 아니라, 안전한 확인과 도움 요청 습관을 만드는 데 있습니다.
- 돈·비용·기록을 확인해 가상 한 달 수입·고정지출·변동지출·잔액을 계산하고 단기 목표를 반영해 예산을 수정한다.
- 학습자의 실제 피해 경험을 요구하지 않고 가상 상황에서 안전 행동을 연습시키는 것이 이 수업의 원칙입니다.

PART 02 선수개념과 예상 오개념

- 선수개념: 선수개념: 화면의 숫자도 실제 돈과 연결되고, 이름·계정에는 책임이 따른다.
- 예산은 무조건 돈을 적게 쓰는 계획이다. → 예산은 목표와 필요에 맞게 돈의 쓰임을 미리 정하는 도구다.
- 잔액이 0이면 가장 정확한 계획이다. → 예상 밖 지출에 대비한 여유가 필요할 수 있다.
- 고정지출 오개념 바로잡기: 예산은 목표와 필요에 맞게 돈의 쓰임을 미리 정하는 도구다.
- 변동지출 오개념 바로잡기: 예상 밖 지출에 대비한 여유가 필요할 수 있다.
- 잔액 오개념 바로잡기: 여러 조건과 공식 근거를 함께 확인한다.
- 단기 목표 오개념 바로잡기: 여러 조건과 공식 근거를 함께 확인한다.

오개념은 설명만 다시 하기보다 맞는 예와 반대 예를 나란히 놓고, 판단을 가른 근거를 학습자에게 말하게 합니다.

PART 03 핵심 학습성과

- 가상 한 달 수입·고정지출·변동지출·잔액을 계산하고 단기 목표를 반영해 예산을 수정한다.

- 보조 연계: [9사(일사)08-02] 일생의 경제생활과 안정적인 금융생활 계획 — 수입·지출·목표를 반영한 가상 예산 수정이 금융생활 계획의 기초를 지원
- 생활 확장: 청소년 예산·목표 — 자산·신용 관리보다 앞선 현금흐름 기록과 예상 밖 지출 대비를 생활과제로 확장
- 평가 연결: 지출 유형과 잔액을 구분한다. — 반복 / 달라짐 / 남음
- 평가 연결: 두 예산안의 장단점을 비교한다. — 목표 / 필요 / 여유
- 평가 연결: 가상 예산을 수정한다. — 계산 / 조정 / 이유

PART 04 준비물과 수업 환경

- 준비물: 가상 월 예산표 · 항목 카드
- 권장시간: 45분
- 실제 계좌·전화번호·가족 형편·근로·거래·피해 경험을 쓰거나 발표하지 않도록 가상자료만 준비합니다.
- 공식 안내를 제시할 때에는 기관명뿐 아니라 공식 주소와 확인 날짜를 함께 보여 줍니다.

PART 05 도입-시범-연습-피드백-정리

- 5분 도입
- 10분 개념
- 8분 시범
- 17분 수정 활동
- 5분 평가
- 시범 상황: 가상 인물 유진의 예산은 합계가 맞지만 갑작스러운 준비물 비용이 빠져 있습니다.
- 시범 단계: 수입을 합친다.
- 시범 단계: 고정·변동·예상 밖 지출을 나눈다.
- 시범 단계: 잔액이 0보다 작지 않은지 본다.
- 시범 단계: 목표에 필요한 월별 금액을 넣는다.
- 시범 단계: 무조건 아끼기보다 우선순위를 정해 항목을 조정한다.

PART 06 사고과정을 묻는 발문

- 고정처럼 보이지만 바꿀 수 있는 항목도 있을까요?

- 목표를 위해 어느 항목을 왜 조정했나요?
- 결론을 먼저 묻기보다 무엇을 보고 멈췄는지, 어떤 근거를 비교했는지, 누구에게 도움을 청할지 차례로 묻습니다.
- 학습자의 답이 다르면 오답 처리부터 하지 말고 상황·근거·행동의 연결을 다시 말하게 합니다.

발문 뒤에는 기다리는 시간을 주고, 학습자가 쓴 정확한 금융용어를 칠판에 남겨 다음 단계와 연결합니다.

PART 07

민감정보와 피해경험 보호

- 실제 용돈·가족소득·계좌·전화번호·피해경험을 질문하거나 제출받지 않는다.
- 자발적으로 피해를 말한 학생에게 공개 설명을 요구하지 않고, 수업 뒤 학교 보호체계와 공식 도움 경로로 연결한다.
- 사기 문구·범행 순서·수익 인증 화면을 그대로 재현하지 않는다.
- 문제 발생 시 멈춤: 잔액이 부족해도 실제 돈을 빌리거나 가정형편을 말하지 않습니다.
- 기록 원칙: 안전을 해치지 않는 범위에서 이미 있는 원본 기록을 보존한다.
- 가상 예산에서 목표·기간·지출 항목을 바꾸어 다시 맞춥니다.
- 실제 생활에서 곤란이 생기면 보호자·학교 복지 담당자 등 믿을 수 있는 어른에게 도움을 요청합니다.

PART 08

학습자별 조정

- 긴 글은 핵심 문장과 그림 흐름도로 나누고, 낱말 뜻을 첫 등장 옆에 둔다.
- 저시력 학습자에게 16pt 이상 인쇄판과 충분한 대비를 제공한다.
- 한국어가 익숙하지 않은 학습자에게 핵심어·그림·예시가 함께 있는 용어 카드를 제공한다.
- 발표 대신 카드 배열·가리키기·녹음 없는 구술 응답을 허용한다.
- 피해·가정형편·근로·채무 경험에 있는지 손들거나 공개 답변으로 묻지 않는다.
- 읽기 지원이 필요하면 한 번에 한 개념과 한 행동만 제시하고, 말·그림·선택카드로 답할 수 있게 합니다.
- 빠른 학습자에게는 조건 하나를 바꾼 새 가상 상황을 주어 같은 원칙이 유지되는지 설명하게 합니다.

PART 09

수행평가와 보충학습

- 0 · 도움 필요: 위험 신호를 찾지 못하거나 실제 정보·송금·서명을 요구한다.

- 1 · 부분 수행: 위험을 느끼지만 멈추기·확인하기·알리기 중 한 단계만 말한다.
- 2 · 기준 도달: 가상 상황에서 핵심 신호를 찾고 안전 행동을 순서대로 수행한다.
- 3 · 전이 가능: 선택 이유를 설명하고 다른 가상 상황에도 같은 확인 원칙을 적용한다.
- 문항 피드백: 답의 이유를 한 문장으로 설명하게 하고, 개념어와 생활 장면을 다시 연결한다.
- 문항 피드백: 답의 이유를 한 문장으로 설명하게 하고, 개념어와 생활 장면을 다시 연결한다.
- 문항 피드백: 핵심 안전 행동이 빠지면 더 짧은 가상 사례로 즉시 다시 연습한다. 실제 경험은 묻지 않는다.

보충학습은 더 쉬운 가상 상황에서 멈춤-확인-비교-도움 요청 순서를 다시 수행하게 하고, 실제 경험은 묻지 않습니다.

PART 10 수업 직전 확인

- 모든 링크가 공식 기관 도메인인지 확인한다.
- 변동 가능한 법령·전화번호·기준값은 출처와 기준일을 다시 확인한다.
- 학습지에 실제 개인정보 입력란이 없는지 마지막으로 확인한다.
- 모든 링크와 공식 안내의 기준일을 확인합니다.
- 활동지와 평가지는 실제 개인정보를 요구하지 않는지 마지막으로 점검합니다.
- 수업 종료 전에 학습자가 오늘의 한 행동을 자기 말로 정하게 합니다.

공식 근거와 기준일

- 국가교육과정정보센터 · 2022 개정 사회과 및 실과(기술·가정)/정보과 교육과정 · 확인 2026-08-25